



PARCO NAZIONALE DELL'ASINARA
AREA MARINA PROTETTA "ISOLA DELL'ASINARA"

CATALOGO DELL'OFFERTA EDUCATIVA 2024/2025 DEL CEAS.inara

Il Centro di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità del Parco dell'Asinara (CEAS.inara) è situato in località Cala Reale sull'Isola dell'Asinara, nel Comune di Porto Torres: ha carattere di luogo multifunzionale per la promozione della cultura e dell'economia della sostenibilità e comprende le strutture della Casa del Parco (ex ospedale), Laboratorio del Mare (ex farmacia), Sala Esperienziale (ex cappella) e spazi didattici esterni attrezzati. Le attività del CEAS.inara sono implementate dalla collaborazione con gli Osservatori del Parco: l'Osservatorio Faunistico in località Tumarinu, l'Osservatorio del Mare a Cala Reale/Campo Faro e l'Osservatorio della Memoria a Cala d'Oliva.

Il CEAS.inara svolge attività di Educazione Ambientale incentrate sullo studio degli ecosistemi terrestri, acquatici e degli aspetti storico-culturali del Parco Nazionale dell'Asinara e dell'Area Marina Protetta Isola dell'Asinara. È un luogo dove vivere esperienze creative e innovative, piacevoli anche a livello emotivo, che consentono una crescita personale e favoriscono il livello di partecipazione attiva e responsabile da parte di tutte le possibili utenze e le diverse classi di età.

Il territorio del Parco rappresenta un luogo ideale per introdurre gli studenti alla straordinarietà della natura, offrendo loro la grande opportunità di poter ascoltare le sonorità, gli odori e i profumi della vegetazione, degli animali e del mare. I laboratori che il CEAS.inara propone sfruttano tali suggestioni per canalizzare il messaggio educativo e si avvalgono di un differente approccio didattico per le scuole di diverso ordine e grado (primarie, secondarie di primo e secondo grado).

L'esperienza didattica prevede attività di teoria, di campo e di laboratorio che potranno essere svolte in singole giornate a tema.

Le attività sono articolate in cinque moduli:

1. **MODULO FLORA:** approfondisce la conoscenza della flora terrestre e della vegetazione dell'isola Parco.
2. **MODULO FAUNA:** approfondisce la conoscenza della fauna terrestre.
3. **MODULO MARE:** approfondisce la conoscenza della flora e della fauna marina dell'Area Marina
4. **MODULO STORIA:** approfondisce la conoscenza della storia dell'Asinara, con particolare attenzione alla storia recente.
5. **MODULO PLASTICHE:** approfondisce la tematica legata alla problematica dell'inquinamento da plastiche e al loro utilizzo e riciclo consapevole.

OGNI MODULO PREVEDE:

- un incontro introduttivo in classe (circa 2 h, presso il plesso scolastico);
- una giornata in isola per lo svolgimento delle attività di tipo esperienziale in campo (circa 5 ore, esclusi gli spostamenti marittimi), articolata in linea di massima come segue:
 - 08.15 Imbarco e partenza per l'isola dell'Asinara dal Molo Segni a Porto Torres
 - 10.00 Arrivo all'Asinara in località Cala della Reale: trasferimento verso la sede delle attività in base al modulo scelto (sede del CEAS.inara o Osservatori)
 - 10.30 Attività pratica-esperienziale
 - 13.00-14.30 Pausa pranzo (al sacco, a cura di ogni partecipante)
 - 14.30 Attività di restituzione finale
 - 17.00 Imbarco e rientro a Porto Torres.



PARCO NAZIONALE DELL'ASINARA
AREA MARINA PROTETTA "ISOLA DELL'ASINARA"

PER OGNUNO DEI MODULI SI RIPORTA UNA BREVE SCHEDA TECNICA.

1. MODULO FLORA

Il territorio dell'Asinara ha subito negli ultimi decenni un intenso uso delle risorse da parte dell'uomo che ha condizionato in maniera particolare il paesaggio vegetale dell'isola: la flora dell'Asinara comprende 700 specie, circa il 30% della flora sarda.

La ricchezza e diversità degli ambienti presenti, in una superficie abbastanza circoscritta, consente il confronto tra gli stessi e una conoscenza più completa della tematica "flora". Le conseguenze della storia isolana danno la possibilità di comprendere meglio come l'ambiente e nello specifico la biodiversità vegetale, siano influenzate, positivamente e negativamente, dall'azione antropica.

OBIETTIVI

Obiettivi cognitivi: Conoscere la flora dell'Asinara; riconoscere le specie più rappresentative presenti nell'area di attività; scoprire e comprendere le caratteristiche proprie delle specie e del loro adattamento all'ambiente.

Obiettivi operativi: Imparare a utilizzare strumenti e attrezzature specifiche; accrescere l'autonomia nello svolgimento delle attività.

Obiettivi comportamentali: Incentivare il lavoro di gruppo e il cooperative learning; sviluppare la capacità di scambio di idee e di ascolto; educare all'osservazione di ciò che ci circonda; acquisire una coscienza ecologica.

DESTINATARI

Studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado.

Per l'anno scolastico 2024-2025 saranno coinvolti complessivamente n. 108 alunni e n. 12 docenti per l'intero modulo.

Massimo 36 studenti per giornata per Autonomia scolastica

CONTENUTI

Generali: Conoscenza della flora terrestre dell'Asinara.

Specifici:

Scuola primaria: osservazione e distinzione delle specie vegetali e delle loro caratteristiche in funzione degli ambienti di presenza delle stesse.

Scuola secondaria di primo grado: diversificazione delle specie vegetali in ambienti (macchia mediterranea, alta e bassa, spiaggia, bosco) e correlazione con le condizioni ambientali, la fauna e l'impatto antropico.

Scuola secondaria di secondo grado: acquisizione di competenze finalizzate al rilevamento scientifico e alla conservazione di campioni delle specie vegetali.

METODOLOGIA

In funzione del grado scolastico: brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la scrittura, il confronto e il gioco; utilizzo di guide e attrezzature scientifiche; applicazione di tecniche del metodo scientifico.



PARCO NAZIONALE DELL'ASINARA
AREA MARINA PROTETTA "ISOLA DELL'ASINARA"

2. MODULO FAUNA

La fauna dell'Asinara ha caratteristiche legate alla posizione geografica dell'isola e alle vicissitudini storiche che la hanno caratterizzata. Nell'isola oggi sono segnalate oltre 273 specie di vertebrati terrestri appartenenti alle classi degli Anfibi, Rettili, Uccelli e Mammiferi. Tuttavia il numero non fornisce un'idea dell'importanza che l'isola riveste a livello internazionale per la conservazione e riproduzione della fauna selvatica che annovera diverse specie rare e in via di estinzione.

La situazione di tutela propria del parco consente l'osservazione delle specie nel loro territorio e lo studio dei loro comportamenti spontanei nell'ambiente naturale.

OBIETTIVI

Obiettivi cognitivi: Conoscere la fauna terrestre dell'Asinara; riconoscere e distinguere le specie animali appartenenti a differenti classi di Vertebrati terrestri (Rettili, Uccelli e Mammiferi); scoprire e comprendere le caratteristiche proprie delle specie animali osservate.

Obiettivi operativi: Imparare a utilizzare strumenti e attrezzature specifiche; accrescere l'autonomia nello svolgimento delle attività.

Obiettivi comportamentali: Incentivare il lavoro di gruppo e il cooperative learning; sviluppare la capacità di scambio di idee e di ascolto; educare all'osservazione di ciò che ci circonda; acquisire una coscienza ecologica.

DESTINATARI

Studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado.

Per l'anno scolastico 2024-2025 saranno coinvolti complessivamente n. 144 alunni e n. 16 docenti per l'intero modulo.

Massimo 36 studenti per giornata per Autonomia scolastica

CONTENUTI

Generali: Conoscenza della fauna terrestre dell'Asinara.

Specifici:

Scuola primaria: osservazione e distinzione delle specie animali in classi di vertebrati (Rettili, Uccelli, Mammiferi).

Scuola secondaria di primo grado: riconoscimento della biodiversità animale; osservazione e studio delle loro caratteristiche (fisiche e di comportamento) in relazione all'ambiente.

Scuola secondaria di secondo grado: comprensione delle caratteristiche proprie delle specie animali osservate; distinzione in classi di età e dinamica di popolazione; acquisizione di competenze sul rilevamento scientifico, censimento e osservazione delle specie animali finalizzate alla raccolta di informazioni utili alla loro conoscenza e tutela.

METODOLOGIA

In funzione del grado scolastico: brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la scrittura, il confronto e il gioco; utilizzo di guide e attrezzature scientifiche; applicazione di tecniche del metodo scientifico.



PARCO NAZIONALE DELL'ASINARA
AREA MARINA PROTETTA "ISOLA DELL'ASINARA"

3. MODULO MARE

L'isola dell'Asinara, a causa della sua storia e della sua esposizione ai venti di maestrale, grecale e levante, è rimasta per lungo tempo isolata. L'ambiente marino conserva ancora un'elevata naturalità dei luoghi e una grande biodiversità, legata alle specie animali e vegetali che vi abitano. Per questo motivo, nel 2002, è stata creata l'Area Marina protetta, che regola tutte le attività di basso impatto antropico che si possono o meno praticare nel rispetto della natura. La finalità del presente modulo è quella di conoscere la complessità strutturale dell'ambiente marino e degli organismi animali e vegetali che lo popolano; riconoscere le peculiarità che caratterizzano e differenziano il fondale roccioso da quello sabbioso, per comprendere i loro adattamenti nei vari tipi di habitat e le relazioni fra loro esistenti; sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e alla conservazione delle specie in via di estinzione.

OBIETTIVI

Obiettivi cognitivi: conoscere le caratteristiche generali dell'ambiente marino come la tipologia di fondale, sabbioso o roccioso, presenza e quantità di luce e movimenti del mare; osservare i principali gruppi di organismi animali e vegetali che lo caratterizzano.

Obiettivi operativi: imparare a utilizzare attrezzature scientifiche per l'osservazione e il rilevamento dati; accrescere l'autonomia nello svolgimento delle attività in campo e di laboratorio; saper riconoscere e classificare le specie animali e vegetali più importanti nell'ambiente marino.

Obiettivi comportamentali: sensibilizzare le nuove generazioni all'osservazione, alla conoscenza e a comportamenti atti alla conservazione delle specie che popolano l'ambiente marino; acquisire una coscienza ecologica.

DESTINATARI

Studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado.

Per l'anno scolastico 2024-2025 saranno coinvolti complessivamente n. 144 alunni e n. 16 docenti per l'intero modulo.

Massimo 36 studenti per giornata per Autonomia scolastica

CONTENUTI

Generali: osservazione dell'ambiente marino con particolare riferimento ai fattori ambientali che lo caratterizzano; classificazione degli organismi animali e vegetali più importanti e loro adattamenti all'ambiente.

Specifici:

Scuola primaria: conoscenza delle caratteristiche generali dell'ambiente marino e dei principali gruppi di organismi animali e vegetali che lo abitano.

Scuola secondaria di primo grado: studio della complessità e diversità fra le differenti specie con l'uso di chiavi dicotomiche.

Scuola secondaria di secondo grado: comprensione delle caratteristiche proprie delle specie animali osservate; studio dell'importanza e della vulnerabilità dell'habitat.

METODOLOGIA

In funzione del grado scolastico: brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la scrittura, il confronto e il gioco; utilizzo di guide e attrezzature



PARCO NAZIONALE DELL'ASINARA
AREA MARINA PROTETTA "ISOLA DELL'ASINARA"

scientifiche; applicazione di tecniche del metodo scientifico.

4. MODULO STORIA

La storia dell'Asinara che sarà oggetto del modulo è in particolare la storia recente dell'isola legata al periodo della colonia penale agricola e del carcere di massima sicurezza, con l'obiettivo di far comprendere agli studenti l'organizzazione del sistema della colonia penale agricola e il conseguente rapporto comunitario creato con le guardie e le differenze con un sistema carcerario quale è invece quello della massima sicurezza, un sistema totalmente diverso, con una forte pressione psicologica e un differente rapporto con le guardie, sottoposte a un maggiore grado di responsabilità.

OBIETTIVI

Obiettivi cognitivi: conoscere la storia del carcere all'Asinara: dalla nascita della Colonia Penale Agricola al Supercarcere; comprendere come la presenza delle varie strutture carcerarie e le attività che si svolgevano hanno inciso nel paesaggio attuale dell'Asinara; prendere consapevolezza delle varie tipologie di detenzione soprattutto durante la presenza del supercarcere, la sua insostenibilità nel tempo, il desiderio di restituire questo territorio al mondo civile e la nascita del Parco.

Obiettivi operativi: osservare alcune strutture carcerarie; analizzare le fonti disponibili; ideare una mostra storica.

Obiettivi comportamentali: educare all'osservazione dell'ambiente; incentivare il lavoro di gruppo; sviluppare la capacità di scambio di idee e di ascolto.

DESTINATARI

Studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado.

Per l'anno scolastico 2024-2025 saranno coinvolti complessivamente n. 108 alunni e n. 12 docenti per l'intero modulo.

Massimo 36 studenti per giornata per Autonomia scolastica

DESTINATARI

Studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado.

Per l'anno scolastico 2024-2025 saranno coinvolti complessivamente n. 144 alunni e n. 16 docenti per l'intero modulo.

Massimo 36 studenti per giornata per Autonomia scolastica

CONTENUTI

Generali: osservazione dell'ambiente marino con particolare riferimento ai fattori ambientali che lo caratterizzano; classificazione degli organismi animali e vegetali più importanti e loro adattamenti all'ambiente.

Specifici:

Scuola primaria: conoscenza dell'utilizzo del territorio e delle strutture dell'isola carcere.

Scuola secondaria di primo grado: comprensione delle differenze tra le diverse tipologie di carcere presenti all'Asinara e di come queste differenze hanno caratterizzato le comunità presenti nell'isola nel periodo carcerario.

Scuola secondaria di secondo grado: analisi delle fonti bibliografiche sul periodo carcerario e loro



PARCO NAZIONALE DELL'ASINARA
AREA MARINA PROTETTA "ISOLA DELL'ASINARA"

elaborazione. Analisi degli edifici e loro evoluzione nell'uso carcerario. Studio delle comunità che hanno caratterizzato il periodo del carcere.

METODOLOGIA

In funzione del grado scolastico: brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la scrittura, il confronto e il gioco; utilizzo di guide e attrezzature scientifiche; applicazione di tecniche del metodo scientifico.

5. MODULO PLASTICHE

Quanti rifiuti ci sono nel mare? Come ci sono arrivati? Che effetti hanno sulla biodiversità? E cosa puoi fare tu per contribuire alla salute di mari e oceani?

Queste sono alcune delle domande a cui oggi con più grande frequenza ci troviamo a dover dare una risposta. L'Area Marina Protetta dell'Asinara è da sempre impegnata con diverse attività alla pulizia del "suo" mare dalla plastica. Da terra con la raccolta nelle spiagge e da mare con l'aiuto di un "battello spazzamare" che viene utilizzato per la raccolta della plastica lungo le sue coste. Con questo modulo si intende sensibilizzare gli studenti su questo argomento e insieme a loro si discuterà, anche con azioni pratiche, su come ognuno di noi può contribuire alla riduzione di questo grande problema.

OBIETTIVI

Obiettivi cognitivi: la plastica come rifiuto: acquisizione di una consapevolezza; riconoscere i diversi tipi di rifiuti e la loro origine; conoscere i tempi di smaltimento e il loro riciclo; conoscere le problematiche legate al loro ingresso nelle catene alimentari.

Obiettivi operativi: Imparare a utilizzare strumenti e attrezzature specifiche; accrescere l'autonomia nello svolgimento delle attività.

Obiettivi comportamentali: Incentivare il lavoro di gruppo e il cooperative learning; sviluppare la capacità di scambio di idee e di ascolto; educare all'osservazione di ciò che ci circonda; acquisire una coscienza ecologica.

DESTINATARI

Studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado.

Per l'anno scolastico 2024-2025 saranno coinvolti complessivamente n. 144 alunni e n. 16 docenti per l'intero modulo.

Massimo 36 studenti per giornata per Autonomia scolastica

CONTENUTI

Generali: Conoscenza del problema "plastica come rifiuto" e delle sue conseguenze nelle catene trofiche.

Specifici:

Scuola primaria: osservazione e distinzione delle differenze tra i rifiuti plastici che è possibile rinvenire nel territorio del parco e dell'AMP: da dove provengono, è possibile riciclarli, quali organismi soffrono della loro presenza, come possiamo limitare la loro presenza negli ambienti naturali

Scuola secondaria di primo grado: imparare a classificare i rifiuti plastici, conoscere i tempi di degradazione.

Scuola secondaria di secondo grado: comprendere in quali componenti trofiche incide la presenza del



PARCO NAZIONALE DELL'ASINARA
AREA MARINA PROTETTA "ISOLA DELL'ASINARA"

rifiuto plastica e quali sono le conseguenze di questo problema.

METODOLOGIA

In funzione del grado scolastico: brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la scrittura, il confronto e il gioco; utilizzo di guide e attrezzature scientifiche; applicazione di tecniche del metodo scientifico.

NOTE ORGANIZZATIVE

I moduli sviluppano aspetti diversi (tecnici, storici, paesaggistici, emozionali) e possono essere quindi adattati alle esigenze del gruppo su richiesta della scuola.

Si richiede un abbigliamento adeguato e comodo (cappellino, scarpe chiuse).

Diversi siti di svolgimento delle attività si raggiungeranno a piedi: è importante dunque segnalare eventuali difficoltà nella mobilità.

Si chiede anche di segnalare eventuali allergie a piante o altri allergeni.

INFO E CONTATTI:

Per ulteriori informazioni sul catalogo dell'offerta educativa, contattare il Parco al seguente indirizzo mail:

ceas.asinara@gmail.com

indicando il nominativo del referente scolastico e il suo recapito telefonico.

Gli operatori provvederanno a contattare telefonicamente la scuola che ne farà richiesta.